

T.C.  
AKSARAY VALİLİĞİ  
GÜCÜNKAYA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

---



2024-2028 STRATEJİK PLANI



*“Eğitimidir ki bir milleti ya hür bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır, ya da milleti esaret ve sefaletе terk eder.”*

A handwritten signature in black ink, which appears to be 'M. Kemal Atatürk'.

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Öztürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*



## OKUL / KURUM BİLGİLERİ

<b>İli:</b>	AKSARAY	<b>İlçesi:</b>	MERKEZ		
<b>Adres:</b>	Gücünkaya Köyü Merkez / AKSARAY	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://gucunkayaortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php">https://gucunkayaortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	03822658001	<b>Faks Numarası:</b>			
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:709703@meb.k12.tr">709703@meb.k12.tr</a>	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://gucunkayaortaokulu.meb.k12.tr/">https://gucunkayaortaokulu.meb.k12.tr/</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	709703	<b>Öğretim Şekli:</b>	TAM GÜN (Tekli Eğitim)		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi:</b>	1961	<b>Toplam Çalışan Sayısı:</b>	10		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	21	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	3
	Erkek	58		Erkek	4
	Toplam	79		Toplam	7
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	20	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	20		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	11	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	0		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	-	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	6		

## SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Planlanan faaliyetler hedeflere, kurallara ve yazılı talimatlara göre düzenleneceğinden verimlilik artacak ve şeffaf bir yönetimin temelleri atılmış olacaktır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan, okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor ve başarılar diliyorum.

**Murat OK**  
**Okul Müdürü**

## İçindekiler

SUNUŞ .....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	7
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi .....	7
Planlama Süreci .....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....	8
Kurumsal Tarihçe .....	8
Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi .....	9
Mevzuat Analizi .....	10
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	10
Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi .....	12
Paydaş Analizi .....	13
Kurum İçi Analiz .....	16
Çalışan Bilgileri .....	16
Okulumuz Bina ve Alanları .....	17
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri .....	18
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız .....	18
Gelir ve Gider Bilgisi .....	19
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi .....	19
Gelişim ve Sorun Alanları .....	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	23
MİSYONUMUZ .....	23
VİZYONUMUZ .....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	31
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME .....	32
2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu .....	32
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	33

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Murat OK	Okul Müdürü	Semih AKKAYA	Müdür Yardımcısı
Semih AKKAYA	Müdür Yardımcısı	Taner BAŞPINAR	Öğretmen
Yusuf ÇELİK	Öğretmen	Bilal KAYA	Öğretmen
Mustafa AY	Okul Aile Birliği Başkanı	Abdulkadir KAPLAN	Öğretmen
Serdar ÖZ	O.A.B. Yönetim Kurulu Üyesi	Mustafa KAYA	Veli

### Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Kurumsal Tarihçe

Gücünkaya ilköğretim okulu ilk kez 1959 yılında geçici bir binada eğitime başlamıştır. 1963 yılında D.S.İ.'nin baraj inşaatı sırasında revir olarak kullanılan bina dönemin D.S.İ. Genel Müdürü Süleyman DEMİREL tarafından okul olarak tahsis edilmiştir. 1992 yılına kadar 3 derslikli okul olarak eğitime devam edilmiştir. 1992 yılında şu anda ortaokul olarak kullanılan 4 derslikli bina hizmete girmiş olup 5. ,6. ,7. , ve 8. sınıf olarak hizmet vermektedir. Okulumuz ve sınıfların ısınması kaloriferle gerçekleşmektedir. Bahçe sulaması ve temizlik için yer altı suyu ve hidrofor bulunmaktadır.





## Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan 2019-2023 Stratejik Planın İzleme ve Değerlendirme Sonuçları incelendiğinde;

Gücünkaya Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve E-66968699-10.06.01-60162336 sayılı Genelge yayımlanana kadar 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan “Durum Analizi” bölümü, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları ile uyumludur. Hedeflerin gerçekçi, somut ve güncel ifade edilmesi bakımından temel eğitime özgü göstergeler de yer almaktadır. Ancak Bakanlık, İl ve İlçe stratejik planları ile okul/kurum stratejik planlarının “Geleceğe Yönelim” bölümü, başlıklar itibariyle aynı olsa da göstergelerin ifade edilişı bakımından planlar arasında farklılıklar bulunmaktadır. Yeni plan döneminde Bakanlık, İl, İlçe ve Okul/Kurum Stratejik Planlarının özellikle “Geleceğe Bakış” bölümlerinin birbirine uyumlu olarak hazırlanmasına önem gösterilecektir.

Tüm bu konuda yapılan genel değerlendirme sonuğlarına ve fikirlere yönelik 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanıp uygulanması ve çalışmalarında daha özenli olunması ile güzel ve başarılı sonuçlar alınması amaçlanmıştır.

## Mevzuat Analizi

Güçünkaya Ortaokulu, Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını yürütmekle görevli taşra teşkilatı olan Aksaray İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri doğrultusunda hizmet vermeye ve uygulamaları gerçekleştirmeye devam etmektedir. Bu bilgiler durum analizi raporunda ayrıntılı olarak verilmiştir.

- 1) Okul öncesi, ilköğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek.
- 2) Eğitim ve öğretimin okul öncesi ve ilköğretim kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenerek geliştirilmesini sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak.
- 3) Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı uygulamalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.
- 4) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.
- 5) Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.
- 6) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.
- 7) Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- 8) Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

## Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı işbirlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e- içeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	Ders kitaplarına yönelik e- içeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenebilmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede, Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını yürütmekle görevli taşra teşkilatı olan Aksaray İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri doğrultusunda hizmet veren ve uygulamaları gerçekleştiren Gücünkaya Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu üst politika belgelerinden faydalanılmıştır.

Üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri aşağıdaki tablo oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Kalkınma Planları
	Orta Vadeli Programlar
	Orta Vadeli Mali Planlar
	Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
	MEB 2024-2028 Stratejik Planı
	Millî Eğitim Şura Kararları
	İl Afet Müdahale Eylem Planı
Diğer Üst Politika Belgeleri	TÜBİTAK 2024-2025 Arge Yenilik Konuları
	İklim Değişikliği Eylem Planı
	Öğretmen Strateji Belgesi
	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
	Ulusal Deprem Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Konya Ovası Projesi Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
<b>Orta Vadeli Program (2024-2026)</b>	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdamda Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
<b>Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı</b>	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayi	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P.663,P.664, P.665, P.666, P.667, P.668,P.670, P.672, P.675, P.676, P.678,P.680,P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5,733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1,739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743,744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	

## Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Eğitim-Öğretim Faaliyetleri</b>	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
<b>Rehberlik Faaliyetleri</b>	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
<b>Sosyal Faaliyetler</b>	Sosyal Kulüp Çalışmaları
<b>Sportif Faaliyetler</b>	Futbol, Basketbol, Atletizm, Bocce, Masa Tenisi, . . .
<b>Kültürel Ve Sanatsal Faaliyetler</b>	Sosyal Kulüp Çalışmaları
<b>İnsan Kaynakları Faaliyetleri (Mesleki Gelişim Faaliyetleri, Personel Etkinlikleri...)</b>	Hizmet İçi Eğitim, Okul/Kurum Dayanışma Birliklik Etkinlikleri
<b>Okul Aile Birliği Faaliyetleri</b>	Okul/Kurum Dayanışma Birliklik Etkinlikleri
<b>Öğrencilere Yönelik Faaliyetler</b>	Öğrenci Sağlığı Ve Güvenliği Hizmetleri
<b>Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri</b>	
<b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>	
<b>Ders dışı faaliyetler</b>	Yaygın eğitim, Egzersiz, Kurs, . . .

## Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Aksaray Valiliği		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
İl Müftülüğü		√
İl Jandarma Komutanlığı		√
İl Toplum Sağlığı Merkezi		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
İl Belediye Başkanlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

## Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Stratejik Plan “Durum Analizi” çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla bir dizi çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri, diğer eğitim kurumlarının yöneticileri gibi dış paydaşlarımızdan mülakat yöntemiyle; öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır.

Paydaş Adı	Yöntem	Sorumlu	Çalışma Tarihi	Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu
İl MEM Yöneticileri	Mülakat, Toplantı	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	09.01.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Diğer Eğitim Kurumu Yöneticileri	Mülakat	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	27.02.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Oğretmenlerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	13.03.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Oğrencilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	14.03.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	14.03.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Personelimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	13.03.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Yöneticilerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	13.03.2023	S. P. Hazırlama Ekibi



## Kurum İçi Analiz

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Branş Öğretmeni	4	3	7
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	6	3	10

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	330	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	9800			
Okul Kapalı Alan (m2)	10600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	18	3	21
6-A	12	8	20
7-A	14	5	19
8-A	15	5	20

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber İnternet

### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	50.800 TL	50.800 TL
2023	139.171 TL	139.171 TL

### GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci sayısının az olması</li> <li>• Öğretmenlerin genç ve dinamik olması</li> <li>• Velilere rahatlıkla ulaşılabilmesi</li> <li>• Okul binasının tek katlı olması</li> <li>• Akıllı Tahta,bilgisayar, fotokopi mak. Vb olması</li> <li>• Yönetici sayısının yeterli olması, Yönetim süreçlerine öğretmen, veli ve öğrenci katılımının olması</li> <li>• Okul yönetimi, öğretmen, veli ve öğrenci arasında sağlıklı bir iletişim ve dayanışmanın olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin okula karşı ilgisinin düşük olması</li> <li>• Öğretmenlerin kurumdaki ortalama görev süresinin az olması</li> <li>• Öğrenci velilerinin eğitime ve okula yeterli ilgi ve desteği göstermemesi</li> <li>• Çok amaçlı salonun olmaması, Okul binası ve bahçesinin yetersiz olması</li> <li>• Çok amaçlı ses sisteminin olmaması, renkli fotokopi makinesinin olmaması</li> <li>• Okul-Aile birliğinin kurumsallaşmış yapıda olmaması, bütçenin okul giderlerini karşılayamaması</li> <li>• Bölge okulları arasında yeterince işbirliğinin sağlanamaması</li> <li>• Okul binasının birçok yerleşim yerine uzak kalması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamuoyu beklentisinin yüksek olması</li> <li>• Sosyo-ekonomik koşulları uygun velilerin olması</li> <li>• Genç nüfusa sahip olunması</li> <li>• Ekonomik ve teknolojik gelişmeler</li> <li>• Okulda öğrenci/ derslik oranının dengeli olması</li> <li>• Okul çevresinin yeşil alana sahip olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okula yardımcı çevresel faktörlerin bulunmaması</li> <li>• Öğrencilerin okumaya alternatif işlere yönlendirilmesi</li> <li>• Okula yardımcı çevresel faktörlerin bulunmaması</li> <li>• Velilerimizde okuma alışkanlığı olmaması ve teknolojiyi yeterince takip etmemeleri</li> <li>• Yeterli sosyal, kültürel ve spor tesislerinin olmayışı</li> <li>• Okulun yerleşim yerlerinden uzak olması</li> </ul>

Stratejik planlamanın en önemli unsurlarından biri GZFT (SWOT) analizidir. GZFT analizi, kuruluşun kendisinin ve kuruluşu etkileyen koşulların sistemli olarak incelenmesidir.

GZFT analizi sonuçları okulumuz yönetici ve öğretmenleriyle yapılan çalışmalar sonucunda değerlendirilmiş ve önceliklendirilerek son şekli verilmiştir. Ayrıca GZFT Analizi bir önceki stratejik plan GZFT Analizi ile karşılaştırılarak gözden geçirilmiştir.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke ve Donanım
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Ders araç gereçleri	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

Bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, çağdaş bir eğitimle onların bilgili, becerili, kendine güvenen, vatanını ve milletini seven toplumumuzun değerlerini önemseyen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.

#### **VİZYONUMUZ**

Milli ve manevi değerlere bağlı değişim ve gelişmelere açık çevreye duyarlı paylaşımcı bireyler yetiştirmektir.

#### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1) Anayasamızda ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan ilkelere uygun eğitim sunmak.
- 2) Çalışanlarımıza, öğrencilerimize ve velilerimize her zaman saygılı davranmak.
- 3) Eğitim-Öğretim hizmetlerini herkesin eşit şekilde almasını sağlamak.
- 4) Eğitim faaliyetlerini okul-aile-çevre işbirliğiyle yürütmek.
- 5) Çalışanlarımızla ve öğrencilerimizle her zaman yardımlaşmak, görevleri işbirliği ile yürütmek.
- 4) Her öğrencinin farklı bir öğrenme tarzı olduğunu kabullenmek, öğrenci merkezli öğretimi esas almak ve bu doğrultuda dersleri çoklu zekâ kuramına uygun işlemek.
- 5) Eğitime destek vermekten kaçınmamak.
- 6) Öğrencilerimizin ve çevremizin okul imkânlarından azami ölçüde faydalanmasını sağlamak.
- 7) Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerinin birbirinden tamamen farklı olduğunun bilincinde olmak ve öğrencilerimizden aynı başarıyı beklemek yerine onların başarılarını kendileriyle yarıştırmak değerlendirmeye çalışmak
- 8) Öğrencilerimizi sevmek ve onların da bir birey olduğunu hiçbir zaman unutmamak bizim temel değerlerimizdir.



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

<b>Amaç 1</b>	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
<b>Hedef 1.1</b>	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.1</b>	%25	%0	%60	%70	%80	%85	%95	Eğitim Öğretim Yılı Başında	Yılda Bir
<b>PG 1.2</b>	%25	%0	%70	%75	%80	%85	%90	Eğitim Öğretim Yılı Başında	Yılda Bir
<b>PG 1.3</b>	%25	%50	%60	%70	%75	%80	%85	Ay Sonu	Yılda İki
<b>PG 1.4</b>	%25	%75	%80	%90	%100	%100	%100	Ay Sonu	Yılda İki
<b>Koordinatör Birim</b>	Zümre Öğretmenler - Okul İdaresi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin uygun olmaması</li><li>- Ailenin sosyo-kültürel yapısı ve gelecekte beklenenlerin zayıf olması</li><li>- Daha önce eğitim alarak statü kazanmış örneklerin olmamasından aile/ebeveynler tarafından eğitime önem verilmemesi</li></ul>								

<b>Stratejiler</b>	<p>S 1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	5000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Temel Okuma yazma ve matematik bilgilerindeki eksiklerin akademik başarıları etkilemesi</li><li>- Öğrenci devamsızlıkları nedeniyle temel kavram ve bilgilerde eksikliklerinin yaşanması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- DYK'nın daha ulaşılabilir konuma getirilmesine çalışılacak,</li><li>- Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin bilgiye ulaşması sağlanıp takip edilecek</li><li>- Eğitim ortamını geliştirecek faaliyetler ( okul günleri, mezuniyet günü, mezunlarla buluşma günleri, öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katılabileceği vb. sosyal faaliyetler) düzenlenmesi sağlanacak.</li><li>- Okullarda okuma saatinin düzenlenmesi, okul kütüphanelerinde öğretmen ve öğrencilere yönelik süreli/süresiz yayımlar bulundurulması, veli ziyaretlerinin yapılması.</li><li>- Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</li></ul>

PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)

PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması

PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

PG 1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır								
<b>Hedef 2.1</b>	H2. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 1.1	%10	%57,73	%60	%65	%75	%85	%90	Eğitim Öğretim Yılı Başında	Yılda Bir
PG 1.2	%10	%60,15	%65	%70	%75	%85	%90	Eğitim Öğretim Yılı Başında	Yılda Bir
PG 1.3	%20	%62,14	%65	%70	%75	%85	%90	Yıl Sonu	Yılda İki
PG 1.4	%20	%61,11	%65	%70	%75	%85	%90	Yıl Sonu	Yılda İki
PG 1.5	%20	%58,65	%65	%70	%75	%85	%90	Yıl Sonu	Yılda İki
PG 1.6	%20	3	5	7	9	11	13	Yıl Sonu	Yılda Bir
<b>Koordinatör Birim</b>	Zümre Öğretmenler - Okul İdaresi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin uygun olmaması</li><li>- Ailenin sosyo-kültürel yapısı ve gelecekte beklenenlerinin zayıf olması</li><li>- Daha önce eğitim alarak statü kazanmış örneklemelerin olmamasından aile/ebeveynler tarafından eğitime önem verilmemesi</li></ul>								

<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p>
--------------------	--

<b>Maliyet Tahmini</b>	6000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Temel Okuma yazma ve matematik bilgilerindeki eksiklerin akademik başarıları etkilemesi</li><li>- Öğrenci devamsızlıkları nedeniyle temel kavram ve bilgilerde eksikliklerinin yaşanması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- DYK'nın daha ulaşılabilir konuma getirilmesine çalışılacak,</li><li>- Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin bilgiye ulaşması sağlanıp takip edilecek</li><li>- Eğitim ortamını geliştirecek faaliyetler ( okul günleri, mezuniyet günü, mezunlarla buluşma günleri, öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katılabileceği vb. sosyal faaliyetler) düzenlenmesi sağlanacak.</li><li>- Okullarda okuma saatinin düzenlenmesi, okul kütüphanelerinde öğretmen ve öğrencilere yönelik süreli/süresiz yayımlar bulundurulması, veli ziyaretlerinin yapılması.</li><li>- Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</li></ul>

- PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması
- PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması
- PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması
- PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması
- PG 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması
- PG 1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı

<b>Amaç 3</b>	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir								
<b>Hedef 3.1</b>	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 1.1	%20	1	0	0	0	0	0	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.2	%20	2	2	3	4	5	5	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.3	%20	80	90	90	90	95	100	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.4	%20	80	90	90	90	95	100	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.5	%20	80	90	90	90	95	100	1 Yıl	1 Yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Zümre Öğretmenler – Sosyal Kulüpler								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	-								
<b>Riskler</b>	-								

<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.)konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	9000 TL
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin toplum içerisinde ve sosyal etkinlik/faaliyetlerde özgüvenleri olmaması ve kendilerini ifade etmekte zorlanmaları
<b>İhtiyaçlar</b>	Okuma etkinlikleri için kitap ve verilecek eğitimler için görsel materyaller

- PG 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda En az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
- PG 1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı(%)
- PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)
- PG 1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
- PG 1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı

<b>Amaç 4</b>	A4. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
<b>Hedef 4.1</b>	H4.1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.1</b>	%20	47	50	53	56	59	62	Eğitim Öğretim Dönem Sonu	Yılda İki
<b>PG 4.2</b>	%20	55	60	65	70	75	80	Eğitim Öğretim Dönem Sonu	Yılda İki
<b>PG 4.1</b>	%20	52	55	58	61	64	67	Eğitim Öğretim Dönem Sonu	Yılda İki
<b>PG 4.2</b>	%20	56	60	65	70	75	80	Eğitim Öğretim Dönem Sonu	Yılda İki
<b>PG 4.1</b>	%20	5	10	15	20	25	30	Eğitim Öğretim Dönem Sonu	Yılda İki
<b>Koordinatör Birim</b>	Zümre öğretmenler								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	-								
<b>Riskler</b>	-								

<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	8000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Temel Okuma yazma ve matematik bilgilerindeki eksiklerin akademik başarıları etkilemesi</li> <li>- Kendini yetersiz, eksik duygusu yaşadıklarında diğer alanlarda da kendisinden şüphe duyarak geri çekmesi</li> <li>- Başarının başarıyı getirmesi nedeniyle daha bütüncül gelişim için tüm alanlarda gelişim ve başarının desteklenmesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim ortamını sevdirecek, geliştirecek faaliyetler ( okul günleri, öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katılabileceği vb. sosyal faaliyetler,) düzenlenmesi sağlanacak.</li> <li>- Okullarda okuma saatinin düzenlenmesi, okul kütüphanelerinde öğretmen ve öğrencilere yönelik süreli/süresiz yayınlar bulundurulması, veli ziyaretlerinin yapılması.</li> <li>- Okullarda okuma saatinin düzenlenmesi, okul kütüphanelerinde öğretmen ve öğrencilere yönelik süreli/süresiz yayınlar bulundurulması, veli ziyaretlerinin yapılması.</li> </ul>

PG 4.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG 4.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG 4.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG 4.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG 4.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı



## BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

Faaliyet maliyeti tespit edilirken faaliyet ile doğrudan ilişkilendirilebilen maliyetler dikkate alınmıştır. Faaliyet maliyetinin tespitinde bütçe içi kaynaklar ile bütçe dışı kaynaklara da yer verilmiştir. Maliyetlendirmeler de girdi fiyatları ve diğer ekonomik değerler gerçeği ortaya koyularak, tahmini belirlemeler gerçekçi öngörülere dayandırılmıştır. Kaynaklarla faaliyetler arasındaki ilişki iyi kurulmuş, kullanılacak olası oransal yöntemler tutarlı ve açıklanabilir olmasına dikkat edilmiştir. Gücünkaya Ortaokulu Müdürlüğü maliyetlendirme çalışmalarını aşağıdaki amaç-hedef tahmini maliyet tablosuna göre yürütmüştür.

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Tahmini Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	3000	4000	5000	5000	5000	22000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	1000	1000	1000	1500	6000
<b>TOPLAM</b>	1500	1000	1000	1000	1500	28000

## BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



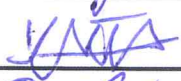
**GÜCÜNKAYA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**  
**STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuatın zorunlu kıldığı Gücünkaya Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkısıyla hazırlanmış ve 01.01.2024 tarihi itibarıyla yürürlüğe girmeye hazır hale getirilmiştir.

Stratejik planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç, hedef ve faaliyetleri benimsedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir.

Fına göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü Makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir.

“Gücünkaya Ortaokulu Müdürlüğü’nün 2024-2028 yılları arasında kapsayan stratejik planını inceledim, tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum”

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Murat OK	Okul Müdürü	
2	Semih AKKAYA	Müdür Yardımcısı	
3	Yusuf ÇELİK	Öğretmen	
4	Mustafa AY	Okul Aile Birliği Başkanı	
5	Serdar ÖZ	O.A.B. Yönetim Kurulu Üyesi	